

Fiche d'information à l'intention des parents ayant un enfant à l'élémentaire dans une école du Conseil scolaire Centre-Nord

Votre enfant fera de nombreux apprentissages au cours de l'année. Ce document vous permettra de comprendre de façon plus concrète les descripteurs utilisés dans le bulletin scolaire présentant les habiletés et les connaissances acquises par votre enfant.

Notez que les listes ci-dessous ne sont pas exhaustives et qu'elles ne reflètent pas l'ensemble des apprentissages prescrits en 2^e année par le ministère de l'Éducation.

Pour consulter les programmes d'études du ministère, veuillez consulter le lien suivant : [L'apprentissage de mon enfant.](#)

En éducation physique et bien-être

Voici quelques habiletés à développer en 2^e année :

- Affiner des habiletés motrices par rapport aux personnes ou aux objets dans diverses activités physiques.
- Expérimenter les trois étapes du mouvement lors de diverses activités physiques.
- Mettre en pratique des comportements qui favorisent la participation, la sécurité et le plaisir des participants.
- Participer à des activités physiques qui exigent différents niveaux d'effort et d'énergie.
- Faire preuve d'interactions positives avec les autres personnes durant l'activité physique.
- Explorer les conseils de diverses recommandations alimentaires pour appuyer les décisions d'ordre nutritionnel.
- Mettre en pratique diverses stratégies d'autorégulation.
- Discuter des manières de réagir à des situations dangereuses ou inconfortables.
- Classer les situations et les substances qui sont sécuritaires et dangereuses.
- Reconnaître les parties du corps qui peuvent connaître une croissance qui est plus visible.
- S'entraîner à prendre des décisions liées à l'argent dans divers contextes.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *Les élèves examinent l'activité physique et la mettent en relation avec leur propre vécu.*
- *Les élèves affinent et mettent en pratique la perception spatiale dans divers contextes d'activités physiques.*
- *Les élèves modifient le mouvement pour en améliorer la maîtrise et l'efficacité.*
- *Les élèves font preuve de travail d'équipe et appuient la participation dans divers types d'activités physiques.*
- *Les élèves examinent les rôles, les responsabilités et l'autorégulation et leurs liens par rapport à la compréhension de soi.*
- *Les élèves examinent et mettent en pratique la sécurité personnelle dans diverses situations.*
- *Les élèves examinent les facteurs internes et externes qui influencent les choix et les décisions en matière d'alimentation.*
- *Les élèves relient les relations saines à divers contextes d'apprentissage et de jeu.*
- *Les élèves examinent comment les variables influencent la croissance.*
- *Les élèves établissent un lien entre l'argent et la prise de décision liée à l'argent.*

En études sociales

Les thèmes suivants sont abordés en 2^e année :

Les communautés canadiennes

Une communauté d'autrefois

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève examine comment la culture, la langue, les traditions et la géographie façonnent les communautés canadiennes.*
- *L'élève découvre comment les communautés d'autrefois se sont créées et comment elles ont maintenu leur croissance et leur vitalité.*
- *L'élève utilise la littérature pour préparer et présenter de l'information.*
- *L'élève développe des connaissances médiatiques.*
- *L'élève développe des connaissances d'ordre géographique.*
- *L'élève développe des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice.*
- *L'élève développe des compétences relatives à la démarche historique.*
- *L'élève développe des compétences de prises de décisions et de résolution de conflits.*
- *L'élève choisit une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable.*
- *L'élève démontre des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus.*
- *L'élève applique une démarche de recherche.*

En français

Le développement de **la culture et de l'identité** fait partie intégrante de la vie scolaire dans les écoles francophones en Alberta, mais le curriculum de français langue première comprend aussi des composantes spécifiques pour appuyer le développement de ces dernières.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève démontre son appréciation des histoires lues et entendues.*
- *L'élève participe à des chants de groupe sur des airs de musique populaire et traditionnelle.*

Voici quelques-unes des stratégies de **lecture (pour planifier et gérer sa lecture)** à explorer en 2^e année :

- Faire des prédictions sur le contenu du texte à partir du titre et des illustrations pour mieux orienter sa lecture.
- Nommer le sujet du texte.
- Se remémorer ce qu'il connaît du sujet.
- Imaginer ce que pourrait être le contenu.
- Utiliser divers indices ou moyens pour reconnaître ou identifier des mots
- Utiliser l'information tirée de l'illustration pour pallier un bris de compréhension.
- Reconnaître que la phrase est constituée de mots reliés par le sens.
- Poser des questions pour mieux comprendre.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève comprend des textes divers, appropriés pour son niveau scolaire.*
- *L'élève utilise des stratégies pour planifier sa lecture.*
- *L'élève utilise des stratégies pour gérer sa lecture.*

Voici quelques-unes des stratégies d'**écriture (pour planifier, gérer et vérifier son écriture)** à explorer en 2^e année :

- Faire ressortir les mots qui lui viennent en tête lorsqu'on mentionne le sujet à traiter.
- Regrouper en catégories les éléments illustrant divers aspects du sujet.
- Faire appel à ses connaissances du code écrit pour retrouver le mot recherché.
- Transcrire le mot conformément au modèle.
- Établir la correspondance entre les phonèmes et les graphèmes.
- Utiliser les lettres permettant de transcrire les phonèmes du mot en graphèmes.
- Utiliser la terminologie appropriée : le nom des lettres et le nom des signes orthographiques les plus courants.
- Vérifier l'ordre des mots de la phrase en se référant à un modèle.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève écrit divers types de textes appropriés pour son niveau scolaire.*
- *L'élève utilise des stratégies pour planifier son écriture.*
- *L'élève utilise des stratégies pour gérer son écriture.*
- *L'élève vérifie le contenu et l'organisation de son écriture.*

Voici quelques stratégies de **communication orale (écoute, interaction et exposé)** à explorer en 2^e année :

- Agir selon des directives simples.
- Réagir à l'information en exprimant ses préférences et ses intérêts face à un aspect du sujet traité.
- Poser des questions pour obtenir des clarifications.
- Parler d'événements ou d'expériences portant sur sa vie à l'école ou dans la communauté.
- Employer des mots ou des expressions appropriés pour décrire ses sentiments, ses émotions, ses goûts et ses préférences.
- Improviser un court dialogue dans un contexte tel que le théâtre de marionnettes et le jeu de rôle.
- Utiliser des phrases complètes pour transmettre un message clair.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève comprend des discours oraux divers.*
- *L'élève utilise des stratégies pour planifier son projet d'écoute.*
- *L'élève utilise des stratégies pour gérer son projet d'écoute.*
- *L'élève participe à des conversations.*
- *L'élève utilise des stratégies pour gérer ses interventions dans des situations d'interaction.*
- *L'élève communique pour transmettre de l'information, pour explorer la langue et pour divertir.*
- *L'élève utilise des stratégies pour préparer ses présentations et ses interventions.*
- *L'élève utilise des stratégies pour gérer ses présentations et ses interventions.*

En mathématiques

Voici quelques habiletés à développer en 2^e année :

Dans le domaine du **nombre**

- Repérer les chiffres représentant les milliers, les centaines, les dizaines et les unités en fonction de leur position dans un nombre naturel.
- Décomposer des quantités en groupes de 100, de 10 et de 1.
- Compter par 1 en ordre croissant ou décroissant à l'intérieur de 1000 en commençant par n'importe quel nombre.
- Compter par bonds de 20, 25, ou 50 en commençant par 0.
- Décrire une quantité comme paire ou impaire.
- Se rappeler et appliquer des faits d'addition avec des termes allant jusqu'à 10 et les faits arithmétiques de soustraction correspondants.
- Additionner et soustraire des nombres à l'intérieur de 100.
- Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.
- Comparer différentes fractions unitaires d'un même tout, en se limitant à des dénominateurs de 10 ou moins.
- Modéliser l'égalité et l'inégalité entre deux quantités, y compris avec une balance.

Dans le domaine des **suites**

- Examiner les régularités et les suites dans une grille de 100.
- Créer et exprimer une suite à motif répété avec un motif répété comprenant jusqu'à quatre termes qui changent par plus d'un attribut.

Dans le domaine de la **géométrie**

- Décrire les attributs géométriques de figures à deux et à trois dimensions dans différentes orientations.
- Examiner la translation, la rotation et la réflexion de figures à deux et à trois dimensions.
- Trier des figures en fonction de deux attributs géométriques et décrire la règle de triage.

Dans le domaine du **temps**

- Exprimer des événements importants en utilisant des dates du calendrier.
- Décrire la durée entre ou jusqu'à des événements importants en utilisant des unités de temps conventionnelles.

Dans le domaine de la **mesure**

- Comparer des mesures de même longueur mesurées avec différentes unités non conventionnelles.
- Comparer et ordonner les mesures de différentes longueurs mesurées en centimètres.

Dans le domaine de la **statistique**

- Construire des graphiques pour représenter des données.
- Comparer les caractéristiques de diagrammes à pictogrammes, par points et à bandes.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.*
- *Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.*
- *Les élèves interprètent les relations entre un tout et ses parties en utilisant les fractions unitaires.*
- *Les élèves analysent et expliquent les attributs géométriques des figures.*
- *Les élèves communiquent la longueur en utilisant des unités.*
- *Les élèves expliquent et analysent les régularités dans différents contextes.*
- *Les élèves établissent un lien entre la durée et le temps.*
- *Les élèves établissent un lien entre les données et différentes représentations.*

En sciences

Les thèmes suivants sont abordés en 2^e année :

- **L'étude des liquides**
- **La flottabilité et les bateaux**
- **Le magnétisme**
- **Chaud et froid**
- **Petits animaux qui rampent ou qui volent**

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève décrit certaines propriétés de l'eau et d'autres liquides, et reconnaît l'importance de l'eau pour les êtres vivants et les objets inanimés.*
- *L'élève décrit l'interaction de l'eau avec différents matériaux.*
- *L'élève construit des objets qui peuvent flotter et se déplacer sur l'eau.*
- *L'élève évalue divers modèles d'embarcations.*
- *L'élève décrit l'interaction des aimants avec d'autres aimants et avec des matériaux courants.*
- *L'élève reconnaît les effets du réchauffement et du refroidissement.*
- *L'élève spécifie les méthodes utilisées pour abaisser ou augmenter la température.*
- *L'élève décrit l'apparence générale et les habitudes de petits animaux qui rampent ou qui volent.*
- *L'élève utilise ses connaissances pour interpréter des données relatives à des espèces locales qu'il a observées.*