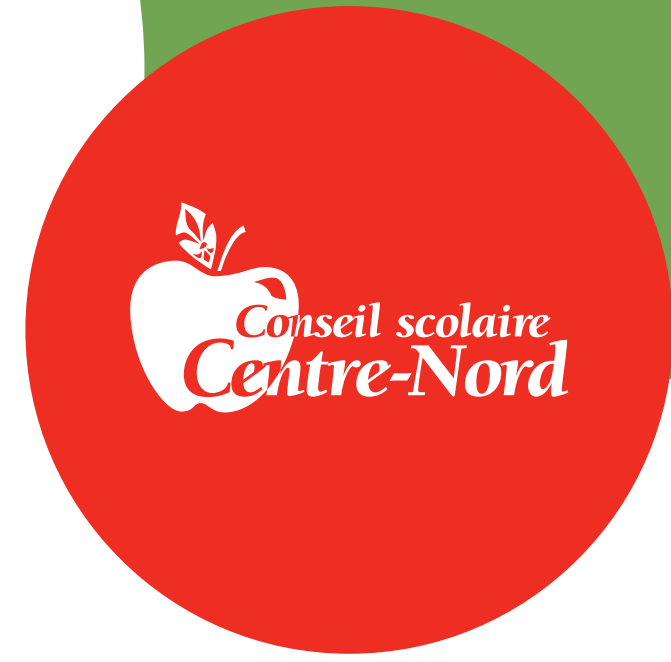
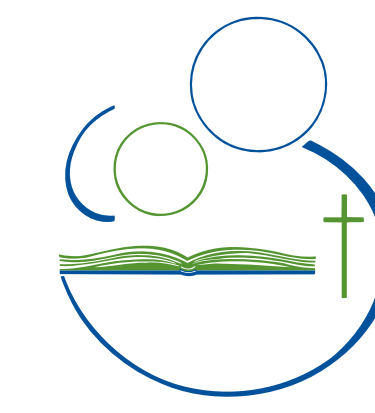


PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020

École Sainte-Jeanne-d'Arc



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en mathématiques et en écriture en anglais et en français
Objectif SMART	D'ici juin 2022, le pourcentage d'élève de 6e année qui atteignent un résultat de 80 % et plus au test de rendement de mathématiques sera de 43 % D'ici juin 2022, le pourcentage d'élève de 6e année qui atteignent un résultat de 80 % et plus au test de rendement dans la partie écriture en français et en anglais sera de 37 %
Cible pour 2019-2020	D'ici juin 2020, le pourcentage d'élève de 6e année qui auront atteint un résultat de 80 % et plus au test de rendement de mathématiques sera de 41 % D'ici juin 2020, le pourcentage d'élève de 6e année qui auront atteint un résultat de 80 % et plus au test de rendement dans la partie écriture en français et en anglais sera de 24 % en français et de 15 % en anglais
Résultat initial en juin 2019	37 % des élèves de 6e année ont atteint 80 % aux tests de rendement de mathématiques 20 % des élèves de 6e année ont atteint 80 % aux tests de rendement de français écriture 8 % des élèves de 6e année ont atteint 80 % aux tests de rendement d'anglais écriture
Résultats préliminaires en 2019-2020 qui montrent que la cible sera atteinte	Évaluation de mi-année : <ul style="list-style-type: none"> • 50 % des élèves de 6e année ont atteint 80 % à l'évaluation de résolution de problème en mathématiques de mi-année • 22 % des élèves de 6e année ont atteint 80 % à l'évaluation de français écriture de mi-année • 40 % des élèves de 6e année ont atteint 80 % à l'évaluation d'anglais écriture de mi-année <ul style="list-style-type: none"> • 76 % des élèves de 1re à 6e année ont atteint de façon excellente à très bien les attentes lors de l'évaluation de résolution de problème en mathématiques de mi-année • 65 % des élèves de 1re à 6e année ont atteint de façon excellente à très bien les attentes lors de l'évaluation d'écriture en français de mi-année • 50 % des élèves de 3e à 6e année ont atteint de façon excellente à très bien les attentes lors de l'évaluation d'écriture en anglais de mi-année

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Approche collaborative selon le modèle de Kurtis Hewson	<ul style="list-style-type: none"> • Les cinq équipes collaboratives ont eu quatre rencontres collaboratives depuis le mois de septembre lors des journées équipes-écoles. • Une équipe a travaillé en collaboration avec le Consortium provincial. Une consultante a assisté à deux de leurs rencontres dont une fut filmée afin de servir dans des formations futures. • 100 % des enseignants préparent une liste de vérification avant d'arriver aux rencontres, ce qui améliore l'efficacité des rencontres. • Les notes de rencontre sont prises dans la plateforme WeCollab. • Des interventions de niveau 1B et 2 sont mises en place après les rencontres. • Évaluations de mi-année harmonisées par niveau scolaire en mathématiques et en écriture. • Projet de décroisement en maternelle et 4e année. • 100 % des enseignantes tiennent à jour un profil de classe. • Raffinement de la pyramide d'intervention. • Début de l'étude du livre en équipe-école : Examiner nos croyances de base. • L'équipe-école travaille en collaboration afin de trouver des interventions efficaces afin que tous les élèves de l'école connaissent du succès. 	Moyen réalisé
Numératie • Décortiquer le programme d'études de mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> • Ritualisation de l'enseignement de l'application des étapes de la résolution de problème (QIOR : question, information, opération et résultat) à tous les niveaux. • 76 % des élèves de la première année à la sixième année ont démontré une très bonne à excellente compréhension des problèmes mathématiques en utilisant la démarche QIOR. • 100 % des enseignants suivent le plan à long terme harmonisé en septembre 2018. 	Moyen réalisé
Littératie • Décortiquer le programme d'études de français et d'anglais, partie écriture	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % des enseignants ont ressorti les RAS essentiels à évaluer et les RAS d'appui de leur niveau scolaire. • RAS essentiels pour chaque niveau. • Analyse des résultats du test de rendement afin de voir dans quel domaine les élèves ont des défis. • Rencontre collaborative avec les enseignants de 5e et 6e année pour mettre en place des interventions universelles suite à l'analyse. • Rencontre collaborative avec les enseignants de 3e et 4e année pour harmoniser une grille de critères d'évaluation. • Partage de l'information avec les autres niveaux. • Intervention harmonisée en maternelle pour l'enseignement de la structure de la phrase à l'oral. 	Moyen réalisé
L'implantation de soutien au climat positif à l'échelle de l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Ritualisation de l'enseignement explicite des attentes dans l'école et dans la salle de classe. • Instauration d'une culture de gestion éducationnelle des écarts de conduite. • Comptabilisation des écarts de conduite dans le programme Edcara. • Le comité SCP analyse les données et des interventions sont mises en place pour diminuer les écarts de conduite. • Augmentation de la supervision lors des temps critiques de l'année : septembre, retour de vacances ou autre temps où l'on voit une augmentation des écarts de conduite. • Cinq corridors actifs dans les différents endroits de l'école. • Entre 4 à 6 récompenses par classe ont été réalisées. • Deux récompenses à l'échelle de l'école ont été réalisées. 	Moyen réalisé

Orientation générale	Augmenter le taux de fidélisation des élèves de la prématernelle à la 7e année
Objectif SMART	Annuellement, maintenir un taux de fidélisation au-delà de 90 % Augmenter la population de l'école de 50 nouvelles inscriptions d'ici septembre 2022
Cible pour 2019-2020	90 % de nos élèves de 6e année iront à l'école Joseph-Moreau Augmentation de la population de l'école de 10 nouvelles inscriptions
Résultat initial en juin 2019	Au 30 septembre 2019, nous avons le même nombre d'inscriptions qu'en septembre 2018
Résultats préliminaires en 2019-2020 qui montrent que la cible sera atteinte	Mai 2020 — 27 élèves de maternelle sont inscrits Mai 2020 — 53 élèves sur 61 élèves de 6e année ont confirmé leur inscription au CSCN pour 2020-2021

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Recevoir la direction de JM à SJA à 2 reprises pour expliquer les cours complémentaires de 7e année	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves du club de robotique de JM ont été les mentors des élèves de 3e et 4e année de notre club de robotique. • La situation de la pandémie n'a pas permis à la direction de JM de venir présenter les options à nos élèves. <p>La direction réfléchit à la possibilité de le faire en ligne.</p>	Moyen en voie d'être réalisé
Faire une visite à JM pour élèves de 6e année de SJA pour se familiariser avec les locaux	Les élèves de 6e année ont visité l'école JM le 5 mars 2020.	Moyen réalisé
Tenir une soirée d'information	<ul style="list-style-type: none"> • La soirée a eu lieu le 5 mars, les enseignants étaient tous présents. • Exposition des activités et services disponibles à l'école. • 13 familles sont venues à la soirée d'information. • 62 % des familles qui sont venues ont inscrit leur enfant. 	Moyen réalisé
Analyse des activités culturelles avec les 8 principes directeurs de l'ACELF	<ul style="list-style-type: none"> • La direction fait partie du comité construction identitaire au niveau du conseil scolaire. • La mise en œuvre de cours d'options en 5e/6e année suit trois des principes directeurs de l'ACELF (miser sur la créativité et l'innovation, favoriser l'action concertée de la famille, de la communauté et de l'école et développer un rapport positif à langue française). 	Moyen en voie d'être réalisé