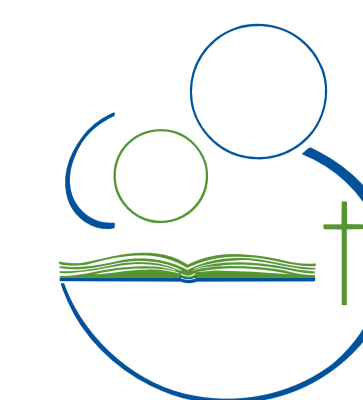


PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021

École Sainte-Jeanne-d'Arc



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en mathématiques et en écriture en anglais et en français
Objectif SMART	D'ici juin 2022, le pourcentage d'élèves de 6 ^e année qui atteignent un résultat de 80 % et plus au test de rendement de mathématiques sera de 43 %. D'ici juin 2022, le pourcentage d'élèves de 6 ^e année qui atteignent un résultat de 80 % et plus au test de rendement dans la partie écriture en français et en anglais sera de 37 %.
Cible pour 2020-2021	D'ici juin 2020, le pourcentage d'élèves de 6 ^e année qui auront atteint un résultat de 80 % et plus au test de rendement de mathématiques sera de 41 %. D'ici juin 2020, le pourcentage d'élèves de 6 ^e année qui auront atteint un résultat de 80 % et plus au test de rendement dans la partie écriture en français et en anglais sera de 24 % en français et de 15 % en anglais.
Résultat initial en juin 2019	37 % des élèves de 6 ^e année ont atteint 80 % aux tests de rendement de mathématiques. 20 % des élèves de 6 ^e année ont atteint 80 % aux tests de rendement de français écriture. 8 % des élèves de 6 ^e année ont atteint 80 % aux tests de rendement d'anglais écriture.
Résultats préliminaires en 2020-2021 qui montrent que la cible sera atteinte	Évaluation de mi-année : <ul style="list-style-type: none"> 66 % des élèves de 6^e année ont atteint 80 % à l'évaluation de résolution de problème en mathématiques de mi-année (l'an dernier 50 %). 85 % des élèves de 6^e année ont atteint 80 % à l'évaluation de français écriture de mi-année (l'an dernier 22 %). 63 % des élèves de 6^e année ont atteint 80 % à l'évaluation d'anglais écriture de mi-année (l'an dernier 40 %). <ul style="list-style-type: none"> 72% des élèves de 1^{re} à 6^e année ont atteint de façon excellente à très bien les attentes lors de l'évaluation de résolution de problème en mathématiques de mi-année (l'an dernier 76 %). 73 % des élèves de 1^{re} à 6^e année ont atteint de façon excellente à très bien les attentes lors de l'évaluation d'écriture en français de mi-année (l'an dernier 65 %). 55 % des élèves de 3^e à 6^e année ont atteint de façon excellente à très bien les attentes lors de l'évaluation d'écriture en anglais de mi-année (l'an dernier 50 %).

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Fonctionner en approche collaborative selon le modèle de Kurtis Hewson	<ul style="list-style-type: none"> Message général : Chaque dimanche, les membres du personnel reçoivent une communication. La communication inclut des informations générales et des suggestions d'écoute ou de lecture pédagogique. Rencontre d'équipe : Rencontre hebdomadaire qui a pour but de divulguer des informations sur le fonctionnement de l'école, partager des lectures pédagogiques et de donner la chance aux membres du personnel de vocaliser une situation problématique. La direction et le personnel concerné travaillent sur la situation au cours de la semaine et présentent le plan à la prochaine rencontre. La direction rencontre aussi les aides-élèves toutes les semaines. Rencontre de sous-groupes : <ul style="list-style-type: none"> La direction et les enseignants ont rencontré tous les parents des élèves ayant un PA. Rencontre de consultation et de suivi avec une spécialiste pour 8 élèves. Nous avons eu de 2 à 3 rencontres pour chaque élève. Rencontre aux deux semaines entre l'enseignante en inclusion, l'enseignante de francisation et la direction pour discuter du progrès des élèves à risques. Rencontre entre collègues : <ul style="list-style-type: none"> Chaque équipe de niveau s'est rencontrée en septembre et janvier pour déterminer les objectifs à enseigner pour le semestre. Chaque équipe de niveau s'est rencontrée pour harmoniser les évaluations diagnostiques et les évaluations de mi-année. Plusieurs rencontres en équipe de niveau pour planifier tout au long de l'année. Rencontre individuelle : La direction a rencontré tous les enseignants de façon individuelle deux fois dans l'année : <ul style="list-style-type: none"> Octobre-novembre : Identification des élèves à risque et appui à la création des PA. Février-mars : Retour sur le plan de croissance, élève à risque et planification à long terme. (Observation dans toutes les classes) Février-mars : rencontre et observation de chaque aide-élève. Évaluations de mi-année harmonisées par niveau scolaire en mathématiques et en écriture. 100 % des enseignants tiennent à jour un profil de classe. Mise à jour du continuum de soutiens. 	Moyen réalisé
Numératie <ul style="list-style-type: none"> Décortiquer le programme d'études de mathématiques 	<ul style="list-style-type: none"> Ritualisation de l'enseignement de l'application des étapes de la résolution de problème (QIOR : <i>question, information, opération et résultat</i>) à tous les niveaux. Désignation d'un rôle de chef d'équipe en mathématiques au sein de l'équipe. Pilotage d'une nouvelle ressource par les enseignantes de la maternelle à la 3^e année : Zorbit's. 72 % des élèves de la première année à la sixième année ont démontré une très bonne à excellente compréhension des problèmes mathématiques en utilisant la démarche QIOR. 100 % des enseignants suivent le plan à long terme harmonisé en septembre 2018. 	Moyen réalisé
Littérature <ul style="list-style-type: none"> Décortiquer le programme d'études de français et d'anglais, partie écriture 	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des enseignants ont ressorti les RAS essentiels à évaluer et les RAS d'appui de leur niveau scolaire. 53 élèves de 5^e et 6^e année ont travaillé un conte avec une auteure dans le cadre du programme les Semeurs de conte. Pilotage d'un programme d'écriture explicite dans une classe de 3^e année qui a eu comme résultat que 95 % des élèves ont amélioré leur performance initiale. 	Moyen réalisé
L'implantation de soutien au climat positif à l'échelle de l'école	<ul style="list-style-type: none"> Ritualisation de l'enseignement explicite des attentes dans l'école et dans la salle de classe. Instauration d'une culture de gestion éducationnelle des écarts de conduite. Instauration du renforcement positif. Augmentation de la supervision lors des temps critiques de l'année : septembre, retour de vacances ou autre temps où l'on voit une augmentation des écarts de conduite. Entre 4 à 6 récompenses par classe ont été réalisées. Deux récompenses à l'échelle de l'école ont été réalisées. 	Moyen réalisé

Orientation générale	Augmenter le taux de fidélisation des élèves de la prématernelle à la 7^e année
Objectif SMART	Annuellement, maintenir un taux de fidélisation au-delà de 90 %. Augmenter la population de l'école de 50 nouvelles inscriptions d'ici septembre 2022.
Cible pour 2020-2021	90 % de nos élèves de 6 ^e année iront à l'école Joseph-Moreau. Augmentation de la population de l'école de 10 nouvelles inscriptions.
Résultat initial en juin 2019	Au 30 septembre 2019, nous avons le même nombre d'inscriptions qu'en septembre 2018.
Résultats préliminaires en 2020-2021 qui montrent que la cible sera atteinte	Mai 2021 — 35 élèves de maternelle sont inscrits Mai 2021 — 87 % des élèves de 6 ^e année ont confirmé leur inscription au CSCN pour 2020-2021

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Recevoir la direction de JM à SJA à 2 reprises pour expliquer les cours complémentaires de 7 ^e année	La direction de JM est venue rencontrer les élèves de 6 ^e année.	Moyen réalisé
Faire une visite à JM pour élèves de 6 ^e année de SJA pour se familiariser avec les locaux	Pas possible cette année.	Remis à 2021-2022 en raison de la situation sanitaire
Tenir une soirée d'information	<ul style="list-style-type: none"> La soirée a eu lieu le 3 mars en ligne. Création d'une vidéo promotionnelle. 20 familles ont participé à la soirée d'information. 62 % des familles présentes à la soirée d'information ont inscrit leur enfant. 	Moyen réalisé
Analyse des activités culturelles avec les 8 principes directeurs de l'ACELF	Analyse débutée, mais pas complétée.	Moyen en voie d'être réalisé