

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025



| | |
|-----------------------------|---|
| Orientation générale | Améliorer la réussite des élèves en écriture en français et en anglais |
| Objectif SMART | En juin 2027, le profil d'élève démontre que 60 % des élèves auront atteint le niveau habile à excellent en écriture en français et en anglais aux tests de rendement |
| Cible intermédiaire | En juin 2025, le profil d'élève démontre que 50 % des élèves auront atteint le niveau habile à excellent en écriture en français et en anglais aux tests de rendement |

| Moyens | Intervenants | Autres ressources ou appuis | Échéancier | Indicateurs de réussite |
|--|--|--|--|--|
| Assurer des cycles d'intervention pour les élèves ciblés en lecture et en écriture | <ul style="list-style-type: none"> Équipe de direction Enseignants Aides-élèves | <ul style="list-style-type: none"> Conseillère pédagogique en inclusion Chef de file en inclusion Pyramide d'intervention de l'école et continuum de suivi en littératie du CSCN Modèle Jigsaw Learning de Kurtis Hewson | Tout au long de l'année par cycle de 8 à 12 semaines | <ul style="list-style-type: none"> Nombre de cycles d'intervention pour les élèves ciblés Nombre de rencontres collaboratives planifiées pour identifier les élèves à risque % des enseignants qui garderont à jour leur tableau d'élèves à risque % d'élèves à risque en progression d'apprentissages Nombre de séances d'analyse des données avec l'équipe-école (évaluations de dépistage du ministère, TDR, examens communs, ÉPE, notes de bulletin) |
| Mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces pour l'enseignement de l'écriture | <ul style="list-style-type: none"> Équipe de direction Enseignants Chef de file Aide-élèves Conseillères pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> Nouveau curriculum de français et d'anglais Formations sur le nouveau curriculum en français et en anglais Élaborer les stratégies d'écriture par niveau | <ul style="list-style-type: none"> Tout au long de l'année Échantillon d'écriture 3 fois par année (septembre, janvier et mai) | <ul style="list-style-type: none"> % d'enseignants qui feront l'inventaire de leurs pratiques d'enseignement en écriture Fréquence de l'écriture guidée Fréquence de l'enseignement de la Dictée 0 faute (3 à 6) Résultats de la Dictée 0 faute Nombre de copies types créées en écriture pour chaque niveau % d'enseignants qui ont reçu deux visites de suivi de la direction % d'enseignants qui utilisent des grilles d'évaluation harmonisées par niveau |

| | |
|-----------------------------|--|
| Orientation générale | Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif |
| Objectif SMART | En juin 2027, 90 % des élèves se sentiront en sécurité à l'école selon le sondage NotreÉcole |
| Cible intermédiaire | En juin 2025, 80 % des élèves se sentent en sécurité à l'école selon le sondage NotreÉcole |

| Moyens | Intervenants | Autres ressources ou appuis | Échéancier | Indicateurs de réussite |
|---|---|---|-------------------------|---|
| Ritualiser les structures pour maintenir les comportements positifs | <ul style="list-style-type: none"> Équipe de direction Comité PAC – Bien-être Enseignants Aides-élèves | <ul style="list-style-type: none"> Intervenante du Projet ESPOIR Travailleuse sociale Méthode de résolution de conflits de Ross Greene | Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> % d'élèves qui auront des comportements positifs % d'élèves ayant reçu des fiches de réflexion Moyenne de diamants par classe Le nombre d'infractions d'autobus diminuera de 10 % par rapport à l'an dernier % de diminution des infractions d'autobus % d'enseignants qui utilisent l'approche collaborative de résolution de conflits |
| Actualiser le plan de bien-être de l'école | <ul style="list-style-type: none"> Équipe de direction Comité PAC – Bien-être Enseignants Aides-élèves Intervenante du Projet ESPOIR | <ul style="list-style-type: none"> Intervenante du Projet ESPOIR Intervenante scolaire communautaire Travailleuse en établissement Travailleuse sociale Conseil étudiant Sondages : NotreÉcole/ Assurance de la qualité | Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> Résultat de sondage auprès des élèves de la 4^e à la 6^e année pour le niveau de sécurité à l'école % d'enseignants qui utilisent le programme Vers le pacifique % d'élèves de la 4^e à la 6^e année qui participent à deux rencontres pour discuter de la sécurité à l'école Nombre de médiateurs de 5^e et 6^e année aux récréations |
| Mettre en place des activités qui favorisent l'engagement communautaire des élèves et de leur famille | <ul style="list-style-type: none"> Équipe de direction Enseignants Aide-élèves Parents | <ul style="list-style-type: none"> Intervenante scolaire communautaire Organismes de la communauté francophone | Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> % de familles qui assisteront au pique-nique de la rentrée, au concert de Noël, aux deux rencontres parents-enseignants et à la fête de fin d'année % d'élèves de 6^e année qui feront la surveillance du dîner pendant toute l'année % d'élèves qui participeront à un projet d'engagement communautaire (jardin, chorale, médiateurs) |