

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en écriture en français et en anglais
Objectif SMART	En juin 2027, le profil d'élève démontre que 60 % des élèves auront atteint le niveau habile à excellent en écriture en français et en anglais aux tests de rendement
Cible intermédiaire	En juin 2026, le profil d'élève démontre que 55 % des élèves auront atteint le niveau habile à excellent en écriture en français et en anglais aux tests de rendement

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Maintenir des cycles d'intervention pour les élèves ciblés en littératie	<ul style="list-style-type: none"> Équipe de direction Enseignants Aides-élèves 	<ul style="list-style-type: none"> Conseillère pédagogique en inclusion Chef de file en inclusion Pyramide d'intervention de l'école et continuum de suivi en littératie du CSCN Modèle Jigsaw Learning de Kurtis Hewson 	Tout au long de l'année par cycles de 8 à 12 semaines	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de cycles d'intervention pour les élèves ciblés Nombre de rencontres collaboratives planifiées pour discuter des élèves à risque % d'enseignants qui gardent à jour leur tableau d'élèves à risque % d'élèves à risque en progression d'apprentissages Nombre de séances d'analyse des données avec l'équipe-école (évaluations de dépistage du ministère, TDR, examens communs, ÉPE, notes de bulletin)
Mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces et fondées sur la recherche pour l'enseignement de la littératie	<ul style="list-style-type: none"> Équipe de direction Enseignants Chef de file Aide-élèves Conseillères pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> Nouveau curriculum de français et d'anglais Formations sur le nouveau curriculum en français et en anglais Élaborer les stratégies d'écriture par niveau 	<ul style="list-style-type: none"> Tout au long de l'année Échantillon d'écriture deux fois par année 	<ul style="list-style-type: none"> % d'enseignants qui font l'inventaire de leurs pratiques d'enseignement en écriture Fréquence de l'écriture guidée Fréquence de l'enseignement de la Dictée 0 faute (3 à 6) Résultats de la Dictée 0 faute Nombre d'enseignants qui ont reçu la formation les Fondements en littératie Nombre d'enseignants qui appliquent les stratégies des Fondements en littératie Nombre d'enseignants qui ont suivi une formation en écriture Nombre d'enseignants qui appliquent les stratégies d'Adel Nombre d'enseignants qui ont reçu des visites de suivi de la direction suite à l'implantation des stratégies des Fondements en littératie (M-3) Nombre d'enseignants de M-3 qui utilisent les appuis visuels d'Alphagraphe Nombre d'enseignants qui utilisent des grilles d'évaluation harmonisées par niveau Nombre d'enseignants qui remettront une planification conforme aux critères du cadre pédagogique établi au cours de l'année 2025-2026

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif
Objectif SMART	En juin 2027, 90 % des élèves se sentiront en sécurité à l'école selon le sondage NotreÉCOLE
Cible intermédiaire	En juin 2026, 85 % des élèves se sentiront en sécurité à l'école selon le sondage NotreÉCOLE

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Ritualiser les structures pour maintenir les comportements positifs	<ul style="list-style-type: none"> Équipe de direction Comité PAC – Bien-être Enseignants Aides-élèves 	<ul style="list-style-type: none"> Intervenante du Projet ESPOIR Travailleuse sociale Méthode de résolution de conflits de Ross Greene 	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> % d'élèves ayant des comportements positifs % d'élèves ayant reçu des fiches de réflexion Moyenne de diamants par classe Nombre de renforcements positifs à l'échelle de l'école % d'enseignants qui font l'enseignement explicite des attentes comportementales % d'enseignants qui utilisent l'approche collaborative de résolution de conflits
Actualiser le plan de bien-être de l'école	<ul style="list-style-type: none"> Équipe de direction Comité PAC – Bien-être Enseignants Aide-élèves Intervenante du Projet ESPOIR 	<ul style="list-style-type: none"> Intervenante du Projet ESPOIR Intervenante scolaire communautaire Travailleuse en établissement Travailleuse sociale Conseil étudiant Sondages : NotreÉCOLE / Assurance de la qualité 	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> % d'élèves (3-6) qui participent à des séances sur la sécurité à l'école % d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école % d'enseignants qui utilisent le programme Vers le Pacifique % d'élèves de la 4^e à la 6^e année qui participent à deux rencontres pour discuter de la sécurité à l'école Nombre de médiateurs de 5^e et 6^e année aux récréations
Engagement des élèves et des familles à l'école	<ul style="list-style-type: none"> Équipe de direction Enseignants Aide-élèves Parents 	<ul style="list-style-type: none"> Intervenante scolaire communautaire Organismes de la communauté francophone Travailleuse en établissement 	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> % de familles qui assistent aux activités organisées par l'école Nombre d'activités communautaires % d'élèves qui participent à un projet d'engagement communautaire à l'école (chorale, médiateurs, conseil étudiants, moniteurs au dîner)