

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

École Sainte-Jeanne-d'Arc



<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la réussite des élèves en littératie (écriture) en français et en anglais</b>
<b>Objectif SMART</b>	En 2027, le profil d'élève démontre que 60 % des élèves auront atteint le niveau habile à excellent en écriture en français et en anglais selon leur niveau scolaire
<b>Cible pour 2022-2023</b>	En 2023, le profil d'élève démontre que 40 % des élèves auront atteint le niveau habile à excellent en écriture en français et en anglais selon leur niveau scolaire
<b>Résultat initial (juin 2022)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 31 % des élèves de 6<sup>e</sup> année ont atteint le niveau habile à excellent aux tests de rendement en français en production écrite</li><li>• 29 % des élèves de 6<sup>e</sup> année ont atteint le niveau habile à excellent aux tests de rendement en anglais en production écrite</li></ul>
<b>Résultats préliminaires en avril 2023 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	Au niveau de l'école (1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année), le profil d'élève démontre que 71 % des élèves ont atteint le niveau habile à excellent en français et 71 % en anglais lors de l'évaluation d'avril 2023 écrite en classe

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Fonctionnement en approche collaborative selon le modèle de Kurtis Hewson	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'approche collaborative est au cœur de nos pratiques pour discuter des élèves présentant des défis académiques ou de comportement</li><li>• En septembre 2022, retour sur les objectifs, étapes et fonctionnement de l'approche collaborative</li><li>• De septembre à avril 2023, les équipes collaboratives se sont rencontrées cinq fois</li><li>• Des notes des rencontres ont été colligées dans un document de partage</li><li>• Les enseignants ont identifié les élèves à risque dans un tableau</li><li>• Des groupes d'intervention ont été organisés et les élèves ont été évalués aux huit semaines</li><li>• 100 % des enseignants continuent de prendre part à l'approche collaborative</li><li>• 100 % des enseignants ont mis en place des sprints d'apprentissage pour améliorer le comportement des élèves</li><li>• Suite aux sprints d'apprentissage, 100 % des élèves identifiés ont amélioré leur comportement</li><li>• Les moyens utilisés pour documenter les rencontres collaboratives ont été harmonisés pour faciliter la conformité et le suivi des élèves</li><li>• 100 % des élèves ont été placés dans le profil de classe basé sur notre pyramide d'intervention</li><li>• Les élèves à risque ont été identifiés à la fin du premier trimestre des classes. Un plan ciblé d'intervention a été élaboré pour chaque élève et révisé en janvier et avril :<ul style="list-style-type: none"><li>• En littératie – 40 % d'élèves à risque (2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> année) en septembre, 15 % en janvier et 8,5 % en avril</li><li>• En numératie – 42 % d'élèves à risque en septembre, 24,5 % en janvier et 10,5 % en avril</li></ul></li></ul>	Moyen réalisé
L'enseignement des stratégies d'écriture et la mise en œuvre des ateliers d'écriture et de la Dictée 0 faute	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formation avec Martine Arpin sur les ateliers d'écriture le 29 septembre pour les enseignants de maternelle à 3<sup>e</sup> année (le développement de l'écriture)</li><li>• Formation sur la Dictée 0 faute pour les enseignants de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année (l'orthographe et la grammaire)</li><li>• 100 % des classes ont fait l'expérience des ateliers d'écriture</li><li>• Le temps d'écriture a été augmenté dans 100 % des classes de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année chaque jour</li><li>• 79 % des élèves de M à 6<sup>e</sup> année ont amélioré leur rendement en écriture en français en comparaison au début de l'année scolaire</li><li>• 71 % des élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année ont amélioré leurs résultats ou maintenu le niveau habile/excellent en écriture en anglais</li><li>• 71 % des élèves de 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année ont des résultats de niveau habile à excellent</li><li>• Au prétest de la Dictée 0 faute, les élèves de 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année ont obtenu une moyenne de 67 % de réussite alors qu'au post-test, ils ont obtenu 73 %, une augmentation de 6 points de pourcentage</li></ul>	Moyen réalisé

<b>Orientation générale</b>	<b>Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif</b>
<b>Objectif SMART</b>	En juin 2027, 90 % des élèves se sentent en sécurité à l'école
<b>Cible pour 2022-2023</b>	En juin 2023, 70 % des élèves se sentent en sécurité à l'école
<b>Résultat initial (juin 2022)</b>	En juin 2022, 59 % des élèves se sentent en sécurité à l'école selon le sondage NotreÉCOLE (4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année)
<b>Résultats préliminaires en avril 2022 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	En avril 2023, 64 % des élèves se sentent en sécurité à l'école selon le sondage NotreÉCOLE (4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année)

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Soutien au comportement positif	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ritualisation de l'enseignement explicite des attentes dans l'école, dans la classe et durant les récréations</li><li>• Entre septembre et avril 2023, les élèves ont reçu 3 825 renforcements tangibles. Cela fait une moyenne de 11 renforcements tangibles par élève.</li><li>• Diminution de nombre de billets d'écarts de conduite remis :<ul style="list-style-type: none"><li>• Janvier – 44 billets</li><li>• Février – 25 billets</li><li>• Mars – 20 billets</li><li>• Avril – 12 billets</li></ul></li><li>• Ritualisation du comportement positif (remise de morceaux de diamants, de diamants, récompenses de classe et d'école)</li></ul>	Moyen réalisé
Actualisation du plan de bien-être du Projet ESPOIR	<ul style="list-style-type: none"><li>• 100 % des enseignants ont implanté le programme Vers le Pacifique/Kimochi à leurs élèves</li><li>• 100 % des enseignants ont implanté le nouveau programme d'étude d'éducation physique et santé à leurs élèves</li><li>• Création d'un comité pour diminuer l'intimidation à l'école et encourager les gestes de bienveillance en janvier</li><li>• Capsules d'information sur l'intimidation à tous les jours aux annonces par le groupe FJA en leadership (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année)</li><li>• Une vidéo créée par un membre du Projet ESPOIR a été présentée dans toutes les classes pour comprendre ce qu'est l'intimidation</li><li>• Création d'un concours du Superhéros (élèves) pour imprimer des affiches encourageant les gestes de bienveillance<ul style="list-style-type: none"><li>• Plus de 60 participants</li><li>• 3 affiches ont été imprimées et placées dans les classes et couloirs de l'école</li></ul></li><li>• D'après les commentaires des élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année du sondage NotreÉCOLE, plusieurs précisent qu'ils apprécient les activités physiques (ski, patinage, mission impossible, soccer, basket) et les options offertes à l'école (théâtre, codage, sports, leadership et cuisine)</li><li>• D'après le sondage NotreÉCOLE, 64 % des élèves se sentent en sécurité à l'école comparativement à 59 % l'an passé (norme 65 %) – augmentation de 5 %</li><li>• D'après le sondage NotreÉCOLE, 90 % des élèves entretiennent de bonnes relations à l'école comparativement à 84 % l'an passé (norme 84 %) – augmentation de 6 %</li><li>• D'après le sondage NotreÉCOLE, 22 % des élèves ont vécu de l'intimidation au cours du dernier mois avant le sondage comparativement à 20 % l'an dernier (norme 28 %) – augmentation de 2 %</li><li>• D'après le sondage NotreÉCOLE, 80 % des parents se sentent bienvenus, trouvent que l'école est sécuritaire et que l'école appuie l'apprentissage</li></ul>	Moyen réalisé
Engagement communautaire	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plus de 500 personnes sont venues au BBQ de la rentrée en août 2022</li><li>• La chorale de l'école est allée chanter à l'hôtel de ville en décembre</li><li>• Plus de 90 % des élèves sont venus avec un ou des parents à un ou l'autre des concerts de Noël</li><li>• Plus de 85 % des élèves sont venus avec un ou des parents à la Célébration des apprentissages en avril</li><li>• 100 % des parents répondants ont été très satisfaits du format des rencontres</li><li>• 98 % des parents ont dit avoir une meilleure idée des apprentissages de leur enfant</li><li>• Création d'une option pour les élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année en leadership d'une durée d'une demi-journée par semaine</li><li>• Le groupe de leadership, les Franco-jeunes en action (FJA), a reçu deux formations en mentorat du groupe Francophonie jeunesse de l'Alberta</li><li>• Le groupe FJA est allé faire deux sessions de bénévolat: une à l'Institut Guy-Lacombe et l'autre pour animer des jeux avec les aînés au Manoir Saint-Thomas</li></ul>	Moyen réalisé